

Flexibelt lärande på Omnia

På Omnia har det sedan 2015 varit möjligt att avlägga examen på ett flexibelt sätt. Genomföranden av flexibelt lärande förekommer inom grundexamen i affärsverksamhet, inom social- och hälsovårdsbranschen, i informations- och kommunikationsteknik och inom turismbranschen. Dessutom har flexibla genomföranden även införts i GEM-studier från januari 2019. Dessa ligger ofta fysiskt nära flexibla lärmiljöer i yrket.

Den studerandes studier planeras och skräddarsys vid ett flexibelt genomförande ännu mera individuellt än vid andra genomföranden. Den studerande kan framskrida i sina studier i egen takt. Det flexibla sättet att avlägga examen stöder den studerandes individuella behov för förvande av kunskande. Den passar för många olika slags lärande och för olika livssituationer. I den flexibla modellen har den studerande möjligheter att snabbare avancera i sina studier eller få mera stöd i studierna. De studerande har olika livssituationer, för vilka det flexibla sättet att lära sig passar bättre. Exempelvis studerande som idrottar målinriktat kan flexibelt kombinera idrotten och studierna. Flexibiliteten möjliggör även ett förvärvande av kunskande genom ett grundligt lärande i arbetslivet.

Modellen för flexibelt genomförande kräver av lärarna ett starkt teamarbete och en vilja och ett sätt av nytt slag att väldigt heltäckande handleda den studerande i studierna. Vid flexibelt lärande bildar lärarna ett team och har ett nära samarbete. Två- och trelärarsystem hör till vardagen. Man samarbetar med yrkes- och GEM-lärarna samt med handledarna. Det är väldigt viktigt att känna de studerande och arbetet med de studerande är verkligen intensivt, för i det flexibla genomförandet börjar man känna de studerande väldigt mycket. Det underlättar en individuell handledning av den studerande och hjälper till exempel vid utmaningar som de studerande har. Utgående från den respons som kommit från de studerande upplever de att de får mycket hjälp och stöd vid flexibelt lärande eftersom läraren/lärarna hela tiden är på plats. Vid handledning av flexibelt lärande ska läraren behärska examensgrunderna väldigt bra och vara beredd att utvidga sitt eget kunnande och ingående handleda de studerande i studierna i de olika examensdelarna.

I studierna utnyttjar man i hög grad nätstudier. Läromaterialet har i form av samarbete mellan lärarna byggts upp i en elektronisk lärmiljö (Moodle, Trello), och det möjliggör ett individuellt framskridande. Den studerande lär sig också att ta ansvar för sitt eget lärande genom att på olika sätt göra sitt eget kunnande synligt.

När man planerar ett genomförande av flexibelt lärande är det mycket viktigt att beakta de fysiska utrymmena. Utrymmena ska flexibelt kunna varieras och vara trivsamma. Det tar tid att planera utrymmena och få dem att bli flexibla och multifunktionella. Utrymmena ska fungera både vid självständigt arbete och vid lärande tillsammans i grupp. I utrymmena ska det också finnas tillräckligt med datorer där de studerande kan göra sina inlärningsuppgifter.

Grupperna för flexibelt lärande har ofta många inskrivna studerande, men de är ändå inte alla samtidigt fysiskt på plats. De studerande indelas i studievägar så att en del av dem är på arbetsplatsen och förvärvar kunnande och en del är i skolan. Vid ett flexibelt genomförande strävar man efter att förvärva kunnandet arbetsintensivt.

Exempel på några av Omnias grupper för flexibelt lärande (01/2019)

- **Grundexamen i affärsverksamhet**
 - o ca 80 studerande och 2 ansvariga lärare
- **Grundexamen inom social- och hälsovårdsbranschen**
 - o ca 60 studerande och 2 ansvariga lärare (grundstudier)
 - o 2 kompetensområdesgrupper, vardera med 30 studerande och 1 ansvarig lärare
- **Grundexamen i informations- och kommunikationsteknik**
 - 56 studerande och 2 ansvariga lärare

Dessutom går planenligt även andra lärare in i de flexibla grupperna för att lära och handleda vissa studiehelheter, samt GEM-lärare.

Tilläggsuppgifter Katja Österberg, katja.osterberg@omnia.fi