

# OPETTAJALLE

## VALMISTELU

- Mukauttamisen tarpeen arviointi
- Yhteistyö opiskelijan (ja alaikäisen opiskelijan huoltajan) kanssa

## PÄÄTÖKSENTEKO

- Mukauttamispäätöksen tekeminen

## TOIMEENPANO

- Mukautettujen arviointikriteerien laatiminen
- Arvioijien perehdyttäminen

## OPIKSELIJAN ARVIOINTI

- Osaamisen osoittaminen
- Osaamisen arviointi

## NÄIN ONNISTUT OSAAMISEN ARVIOINNIN MUKAUTTAMISESSA

Tutustut Opetushallituksen julkaisuun Erityinen tuki ammatillisessa koulutuksessa (26.3.2018) ja selvität erityisen tuen ja mukauttamisprosessin pääperiaatteet <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opas/4426603/tiedot>.



Perehdyt koulutuksen järjestäjän Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmaan ja selvität erityisen tuen ja osaamisen arvioinnin mukauttamiseen liittyvät linjaukset sekä menettelytavat.



Hyödynnät tämän arviointioppaan prosessikuvausta ja mukautettujen arviointikriteerien ohjeellisia tasokuvauksia.



## VALMISTELE

Jos opiskelija, jolla on päätös erityisestä tuesta, ei pedagogisista järjestelyistä ja tiivistä tuesta huolimatta pysty saavuttamaan T1-tason ammattitaitovaatimuksia tai osaamistavoitteita, osaamisen arviointia voidaan mukauttaa.

Hyväksytä ja dokumentoi päätös mukauttamisesta koulutuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti. Toimita päätös, jonka liitteenä on oikaisuvaatimusohjeet opiskelijalle ja alaikäisen huoltajalle.



Keskustele opiskelijan sekä alaikäisen opiskelijan huoltajan kanssa mukauttamisen tarpeesta, mahdollisuudesta ja vaikutuksista työllistymiseen ja jatko-opintoihin.

Laadi mukautetut arviointikriteerit ammattitaitovaatimuksittain tai osaamistavoitteittain. Hyödynnä mukautettujen arviointikriteerien ohjeellisia tasokuvauksia.

Esittele ja perustele, minkä ammattitaitovaatimusten tai osaamistavoitteiden arviointia on tarpeen mukauttaa. Varmista ja dokumentoi opiskelijan sekä alaikäisen opiskelijan huoltajan kuuleminen mukauttamispäätökseen.

## TOIMEENPANE

Kirjaa mukautuspäätöksen perusteella tavoitteisiin ja tarvittaviin tukitoimiin liittyvät asiat opiskelijan HOKSiin.

Keskity siihen, että opiskelija saavuttaa keskeisen osaamisen.

Varmista opiskelijan näyttövalmiudet ja osaamisen taso. Suunnittele opiskelijan kanssa, millä tavalla hän osoittaa osaamisensa huomioiden osaamisen arvioinnin mukauttaminen.



Tiedota opiskelijan kanssa työskentelevää opetus- ja ohjaushenkilöstöä opiskelijan HOKSiin liittyvistä tarpeellisista huomioista.

Varmista, että arvioijat ovat perehtyneet osaamisen arviointiin mukautetuilla kriteereillä. Huolehdi, että opiskelija saa tarvitsemansa ohjauksen ja tuen näyttöön.

Toteuta opetus ja ohjaus HOKSin tavoitteiden ja suunnitelman mukaisesti. Seuraa opiskelijan osaamisen kehittymistä ja HOKSin tavoitteiden saavuttamista. \*

## ARVIOI

Järjestä opiskelijan osaamisen arviointi ja näyttö mukautettujen arviointikriteerien perusteella sekä soveltuvilla tavoilla.

Tee arviointipäätös yhdessä työelämän arvioijan kanssa ja perustele se.  
\* Kertokaa opiskelijalle arvioinnin perustelut.

Sovi ja järjestä arviointikeskustelu. Perehdy syntyneisiin dokumentteihin ja aineistoihin.



Laadi sanallinen kuvaus opiskelijan osaamisesta. Dokumentoi arviointi ja säilytä arviointiaineisto vähintään 6 kk ajan arvosanan antamisesta.

Anna opiskelijalle mahdollisuus arvioida omaa osaamistaan ja tue häntä tarvittaessa siinä. Itsearviointi ei vaikuta arvosanaan.

## \* MIKÄLI OPISKELIJAN OSAAMINEN YLTÄÄ T1-TASOON:

Jos opiskelijan osaaminen yltää T1-tasoon, mukauttaminen tulee purkaa. Ota esille mukauttamisen purkaminen ja varmista opiskelijan ja alaikäisen opiskelijan huoltajan kuuleminen.



Hyväksytä ja dokumentoi päätös mukauttamisen purkamisesta koulutuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti.



Arvioi osaaminen tutkinnon perusteiden kriteerien mukaisesti.



Opetus- ja  
kulttuuri-  
ministeriö

## MUKAUTETTUJEN ARVIOINTIKRITEERIEEN OHJEELLISET TASOKUVAUKSET

Tasokuvaukset on tarkoitettu sovellettavaksi osaamisen arvioinnin mukauttamistilanteissa ammatillisissa perustutkinnoissa. (Ohjeellisia tasokuvauksia voidaan soveltuvin osin käyttää myös YTO osa-alueiden arvioinnissa)

	TYYYDYTTÄVÄ 1 M)	T2 M)	HYVÄ 3 M)	H4 M)	KIITETTÄVÄ 5 M)	TYYYDYTTÄVÄ 1
OSAAMISTASON YLEINEN KUVAUS	AVUSTETTUNA		TUETTUNA		OHJATTUNA	PÄÄSÄÄNTÖISESTI ITSENÄISESTI
<b>TYÖTEHTÄVÄT JA OHJAUS</b>	Opiskelija työskentelee yksilöllisesti suunnitelluissa tai paljon harjoitelluissa työtehtävissä jatkuvasti avustettuna		Opiskelija työskentelee yksilöllisesti suunnitelluissa työtehtävissä tuettuna tai jatkuvasti ohjattuna		Opiskelija työskentelee tutuissa toistuvissa työtehtävissä ohjattuna tai jatkuvasti ohjattuna	Opiskelija työskentelee tutuissa työtehtävissä ohjauksen saatuaan
<b>TYÖYMPÄRISTÖ JA AIKA</b>	Opiskelija työskentelee yksilöllisesti räätälöidyssä työympäristöissä ja saa runsaasti lisäaikaa		Opiskelija työskentelee tutuissa työympäristöissä tuettuna ja yksilöllisellä aikataululla		Opiskelija työskentelee tutuissa työympäristöissä ohjauksen saatuaan	Opiskelija työskentelee uusissa työtilanteissa ja työympäristöissä ohjattuna
<b>TYÖRYHMÄ JA YHTEISTYÖ</b>	Opiskelija työskentelee jatkuvasti työparin * opastuksella ja avustettuna  Kaikkein keskeisin osaaminen on saavutettu!		Opiskelija työskentelee työryhmässä ohjattuna		Opiskelija työskentelee työryhmän jäsenenä tai työparin kanssa melko itsenäisesti	Opiskelija työskentelee työryhmän jäsenenä tai toisen apuna

\*) TYÖPARILLA TARKOITETAAN: OPETTAJAA, OHJAAJAA, TYÖPAIKKAOHJAAJAA, TYÖVALMENTAJAA TAI MUUTA HENKILÖÄ

## ESIMERKKI

Ohjeellisia tasokuvauksia voi hyödyntää mukautettujen arviointikriteerien laatimisessa. Esimerkkinä puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinnon pakollisen tutkinnon osan ammattitaitovaatimukset.

### ASIAKASLÄHTÖISTEN PUHTAUS- JA KIINTEISTÖPALVELUJEN TUOTTAMINEN, 15 OSP

AMMATTITAITO VAATIMUKSET OPIKSELIJÄ OSAA:	TYYYDYTTÄVÄ 1 M)	T2 M)	HYVÄ 3 M)	H4 M)	KIITETTÄVÄ 5 M)	TYYYDYTTÄVÄ 1
suunnitella omaa työtään palvelukuvauksen pohjalta			×			
tehdä puhtaus- ja kiinteistöpalveluja asiakaskohteessa	×					
noudattaa työskentelyssään työ- ja asiakasturvallisuutta						×
arvioida omaa toimintaansa					×	