



Bästa kunnande

Vad önskar arbetslivet?

Undervisnings- och
kulturministeriet



Syfte:

Kortserien med arbetslivets önskemål utgör ett stöd i diskussioner om reformens mål och åtgärder. Med korten som hjälp kan arbetslivet och läroanstalten diskutera reformen. Korten kan användas för att väcka diskussion och dialog både med läroanstaltens undervisnings- och handledningspersonal och arbetslivets representanter.

Produktbeskrivning: Tryckt kortserie 11 st/serie.

Utrustning och resurser som behövs:

Reservera minst 60 min (anvisningar, diskussion och genomgång).
Reservera utrymmen som är lämpliga för gruppdiskussion.
Anteckningsmöjligheter.



Anvisningar:

- Handledaren berättar om bakgrunden till korten *Vad önskar arbetslivet?* Kortet avspeglar genuina önskemål från arbetslivet. Önskemålen har samlats in under arbetslivsforum som utbildningsanordnare har ordnat.
- Vid behov delas deltagarna in i mindre grupper, max. 10 personer/grupp. Grupperna anvisas ett lämpligt diskussionsrum.
- Varje grupp får kortserien *Vad önskar arbetslivet?* tillsammans med anvisningar.
- Gruppen beslutar vilka kort man vill diskutera. Man behöver inte diskutera alla kort.
- I ca 40 min diskuterar grupperna utgående från *Vad önskar arbetslivet?* t.ex.
 - Hur svarar vi på de önskemål som finns på korten när vi bygger upp samarbetet?
 - Har något önskemål redan beaktats inom er bransch? Hur? Berätta om konkreta exempel för varandra.
 - På vilket sätt kan vi ytterligare utveckla samarbetet?
 - Ger önskemålen nya tankar eller synvinklar?
- Gruppen sammanfattar några centrala tankar utifrån diskussionen.
- Handledaren antecknar gruppernas centrala tankar och sänder dem till ledningen för eventuella fortsatta åtgärder.



Planeringen av utbildning som ordnas på en arbetsplats bör ske i närmare samarbete med arbetsplatserna.

Det är viktigt att långtidsplanera (läsårs- eller kalenderårsvis) för hurdan inläring i arbete det finns behov av.



**Arbetsplatserna önskar
tillräckligt med
förhandsinformation om
studerande som kommer till
arbetsplatsen: var i studierna
hen är, kunnande och målen för
utbildning som ordnas på
arbetsplatsen.**

**Vid behov önskas också
information om mångkulturella
aspekter och behov av särskilt
stöd (t.ex. studerandes CV).**



**Arbetsplatserna önskar att ett möte
hålls med läraren, studeranden och
arbetsplatshandledaren genast i
början av utbildning på
arbetsplatsen.**

**Tillsammans går man igenom
studerandens arbetsuppgifter och
mål för inläring, samt förvissar sig
om att arbetsplatsen är lämplig för
att de uppställda målen ska nås och
kunnandet kan visas.**



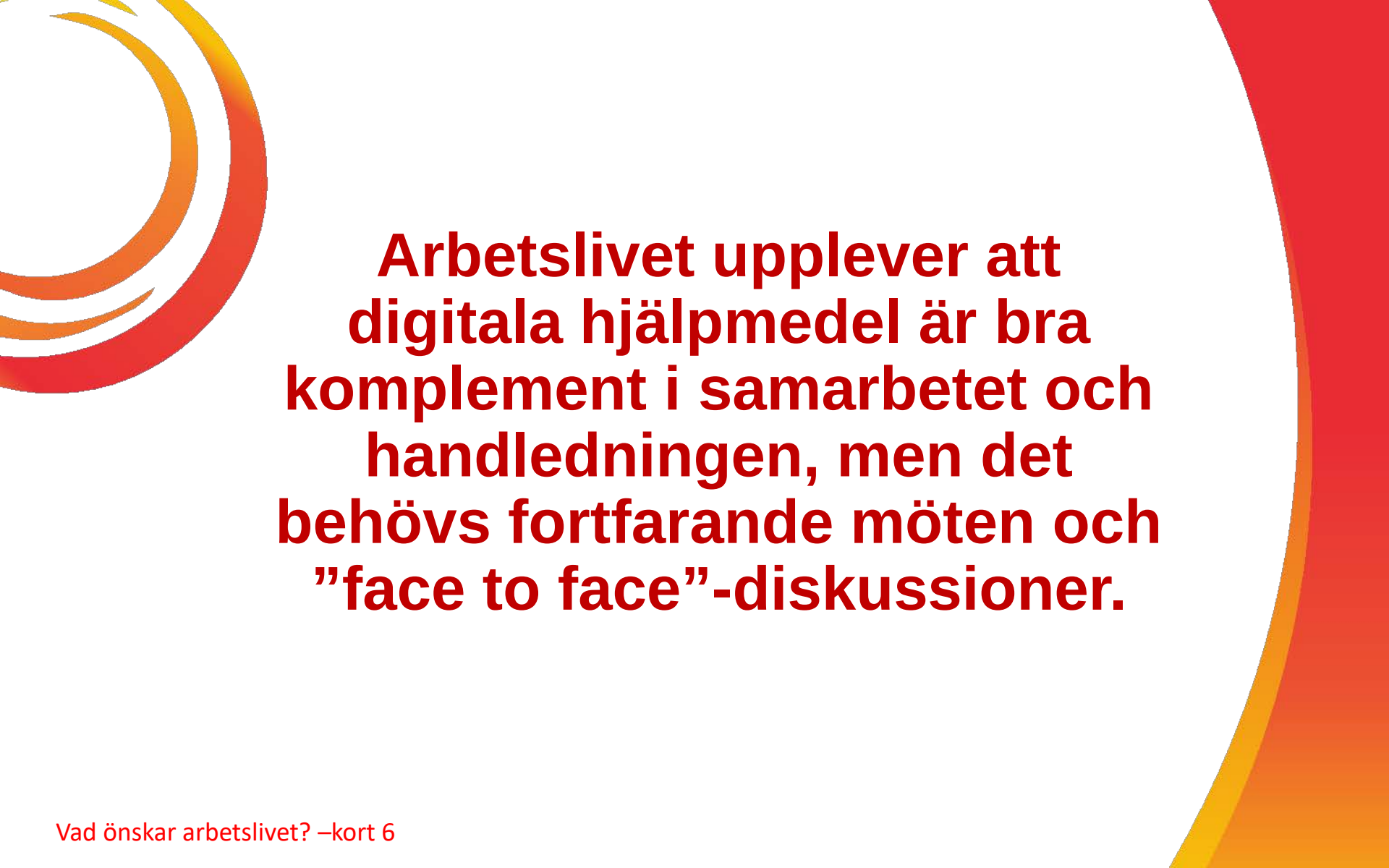
**Arbetslivet önskar att
studerande har verifierade
grundläggande
arbetslivskompetenser före
utbildning på arbetsplatsen,
t.ex. användning av mobiltelefon
under arbetstid, allmänt intryck,
renlighet, arbetstider,
meddelande om frånvaro och ett
beteende som passar
situationen.**



**Enligt arbetslivet är lärarens roll
viktig när det gäller att leda
studerandes lärandeprocess.**

**Det är bra att läroanstalten utser en
handledande lärare. Det borde vara
samma handledande lärare under
hela tiden som utbildning på
arbetsplatsen pågår.**

**Läraren bör vid behov kunna nås av
studeranden och
arbetsplatshandledaren.**



Arbetslivet upplever att digitala hjälpmedel är bra komplement i samarbetet och handledningen, men det behövs fortfarande möten och ”face to face”-diskussioner.



**Arbetslivet anser att
planeringen av påvisande av
kunnande (yrkesprov) är
betydelsefull.**

**Planen bör göras tillsammans
med arbetslivet före
påvisandet av kunnandet.**



**Arbetsplatshandledaren och läraren
bör komma överens om vad
studerande lär sig och när, för att
planeringen och genomförandet
utbildning på arbetsplatsen ska
lyckas.**

**Lärarens handledande roll är
speciellt viktig i början av utbildning
på arbetsplatsen och vid
bedömning.**

**Arbetsplatshandledaren får stöd av
läraren i handledningsansvaret.**