

AMMATILLINEN OPETTAJA 2.0

TAMK / Taok 6.9 2018

Parasta osaamista- webinaarisarja

Jiri Vilppola

Nina Eskola-Salin



<http://bit.ly/2wKYrxb>



**Parasta
osaamista**

Uudenlaiset oppimisen tavat ja mahdollisuudet

-webinaarisarja



TORSTAIT KLO 15.00-16.15

6.9 Ammatillinen opettaja 2.0

20.9 #amispedagogiikka

4.10 Uusi opiskelijuus
ammattillisessa koulutuksessa

15.11 Työelämäläheisyys

Mahdollisuus suorittaa 3op
opintokokonaisuus – osallistuminen kaikkiin
ja pienet välipohdinnat (annetaan aina ko.
webinaarissa, dokumentin palautus
webinaarisarjan lopuksi)

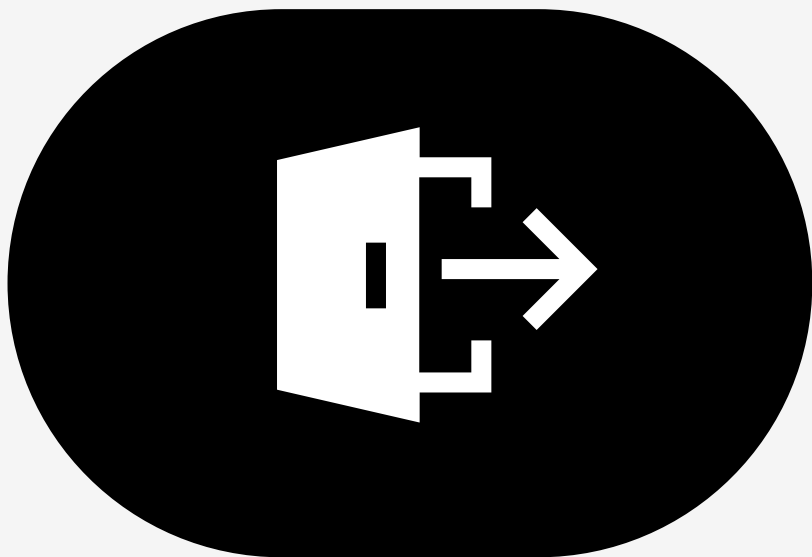
MITÄ ON VANHA OPETTAJUUS?

**NUORTEN AMMATILLINEN
PERUSKOULUTUS**

AIKUISTEN NÄYTTÖTUTKINNOT

?

MIHIN OPETTAJAN 1.0 AMMATILLINEN IDENTITEETTI KIINNITTYY?



- 1 Osaamisperusteisuus /
koulutusperusteisuus
- 2 Henkilökohtaistaminen /
ryhmämuotoinen koulutus
- 3 Ammattiin oppiminen /
kasvatustyö ja -tehtävä
- 4 Oppilaitosympäristö/ työelämä

MUUTOSTEN TSUNAMI:

REFORMI – TALOUDELLINEN NIUKKUUS (LEIKKAUKSET JA EPÄVARMUUS),
TUTKINTORAKENNE MUUTTUU, TUTKINNON PERUSTEET MUUTTUU,
ORGANISAATORAKENTEET MUUTTUU, TYÖNKUVA JA TEKEMISEN TAPA MUUTTUU....

Opettajan ammatti- identiteetti?

Ammatillisen opettajan
identiteetti kietoutuu vahvasti
myös omaan substanssialaan,
opettajuus rakentuu tämän
rinnalle (Kukkonen ym. 2014)

KASVATUSTEHTÄVÄ
– OPETUSTEHTÄVÄ?

- AIKAPERSPEKTIIVI:
- Mistä olen tullut? Kuka olen nyt?
Millainen haluan olla
tulevaisuudessa?
- Jännite ja ristiriitakin näiden välillä
voi toimia hyvänä muutosvoimana
- IDENTITEETIN TASOT: (Stets & Burke)
- Yksilötaso? Yhteisön taso? Kulttuurin
taso?

Klassinen identiteettiteoria (Marcia) VS kasvaminen opettajana?

	EI SITOUTUMISTA	SITOUTUMINEN
EI ETSINTÄVAI- HETTA	Epäselvä identiteetti OPETTAJUUS HUKASSA?	Omaksuttu identiteetti "LAINATTU" OPETTAJUUS?
ETSINTÄVAIHE KÄYTY LÄPI TAI KÄYNNISSÄ	Identiteetin etsintävaihe OPETTAJUUTTA ETSIMÄSSÄ ?	Saavutettu identiteetti OLEN KEHITTYVÄ OPETTAJA!



REFORMI , MITÄ SE ON?

(Pekkola 2018; Brunsson 2009)

M. Tammilehto / OKM 30.8-18

- REFORMIN ONNISTUMISEN RATKAISEE TOIMINTA
- OPETTAJAN MERKITYS KOROSTUU, TYÖ KUITENKIN VÄISTÄMÄTTÄ MUUTTUU
- UUDISTUMINEN REFORMIN YTIMESSÄ, KUITENKIN RESURSSIT RAJALLISET JA NIUKAT
- TUKITOIMIA 2020 ASTI...

- Reformi on aina toivon ilmaus, näkymä jostain paremmasta
- Reformi on uudistusta pitkällä aikajänteellä
- Reformin pahimmat viholliset ovat VÄLINPITÄMÄTTÖMYYS (halun puute) ja EPÄTOIVO (mahdottomuus)



Mary Robin
2011

Millainen on Opettaja 2.0?

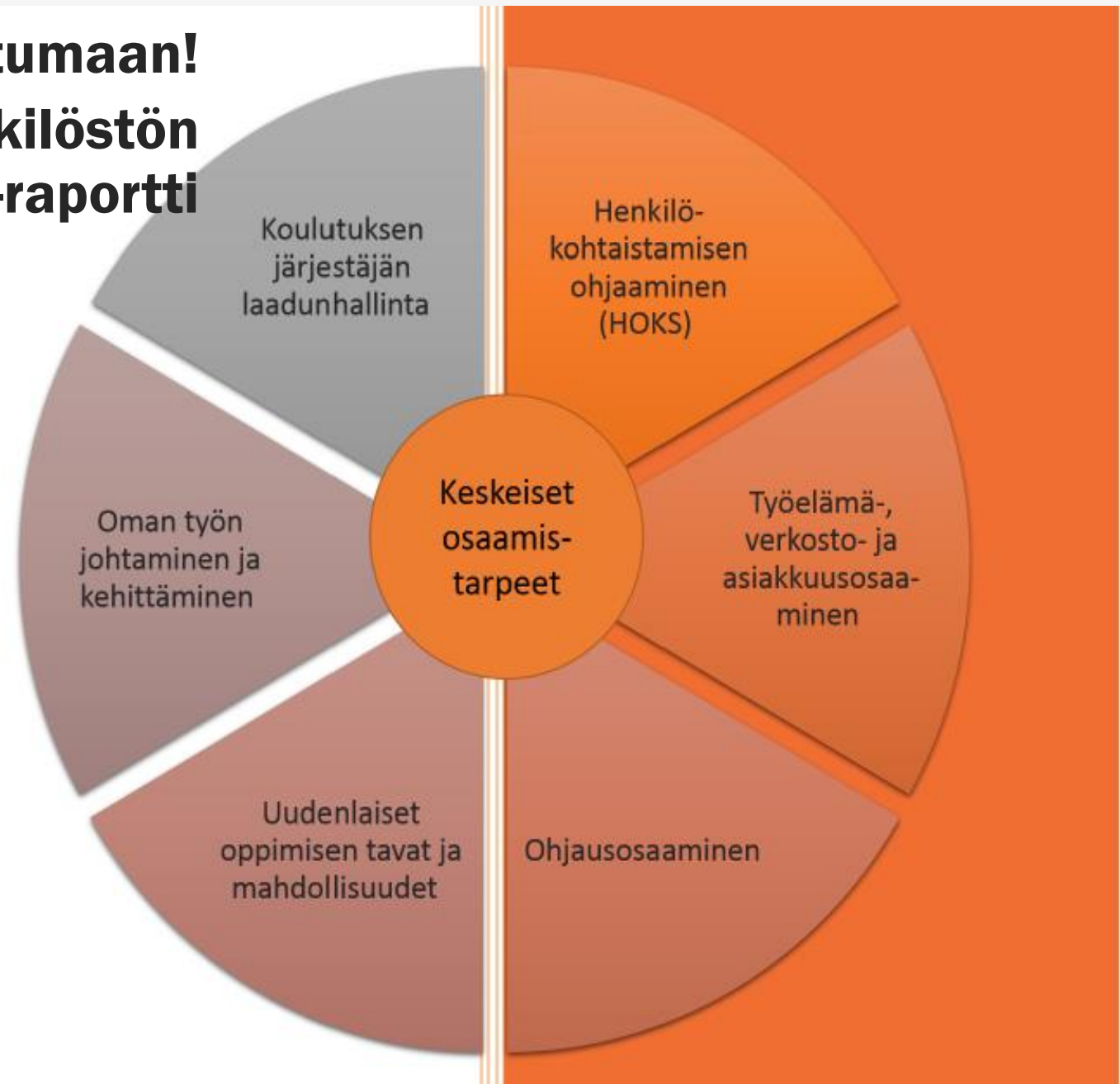


Rohkeasti uudistumaan!

Opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamistarpeet -raportti

- **Pohdi:**
 - Mitä kukin osaamisalue konkreettisesti tarkoittaa sinun työssäsi / organisaatiossasi
- **Valitse:**
 - Vähintään yksi sellainen hyvä käytänne, työmenetelmä tai -väline, jonka olet/olette ottaneet käyttöön kyseiseen osa-alueeseen liittyen
 - Vähintään yksi sellainen hyvä käytänne, työmenetelmä tai -väline, jota joku kollegasi käyttää tai jonka ajattelisit sopivan kyseiseen osa-alueeseen, mutta jota et itse vielä hallitse
- Kirjaa omat menetelmäsi / välineesi osa-alueittain yhteiselle alustalle

<http://bit.ly/2wKYrxb>



Opettaja HOKSaajana

- Lakisääteinen asiakirja
- Osaamisen kehittymisen tuki
- Yksilöllinen, mutta tutkinnonperusteisiin pohjautuva
- Päivittyvä ei staattinen
- Ratkaisut pedagogisesti perusteltavissa



Opettaja työelämä-, verkosto- ja asiakkuusosaajana

- Ei itsestään selvyys vaan vaatii aktiivisia toimintoja
- Ennakointi
- Markkinointi
- Win-win-win – kaikkien hyödyttävä
- Pedagoginen asiantuntijuus
- Moderni organisaatio = verkostojen verkosto
- Mm. OpenPartner- kokeilu



Opettaja ohjausosaajana

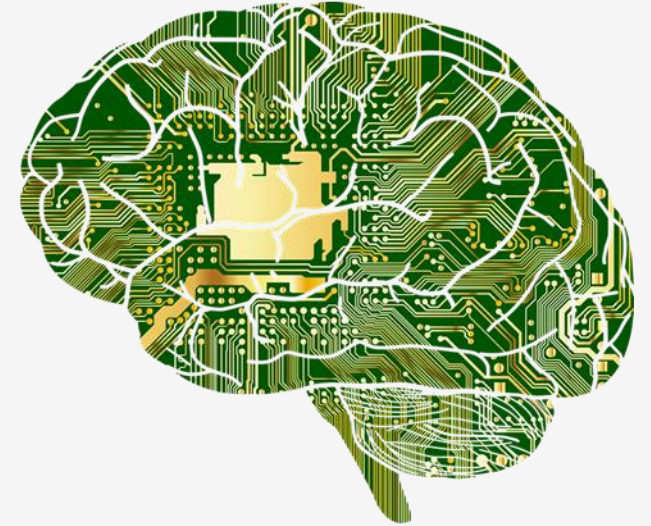
- Ohjattavien heterogeenisyys
- Yksilölliset ohjauksen tarpeet ja kyky ottaa ohjausta vastaan



Opettaja oppimisen mahdollistajana

- Moninaiset tavat
- Monet mahdollisuudet
- Monet ympäristöt

”Opettaja oppimisen prosessijohtajana, valmentajana ja motivaattorina entistä digimmin ja työelämäläheisemmin”



Opettaja oman työn johtajana

- Ajanhallinta (työaika?)
 - Suunnittelun monimuotoisuus
 - Reflektio-osaaminen
 - Oppiminen ja poisoppiminen
-



I'm the
BOSS

Opettaja laadun hallitsijana

- Opettaja huippuosaajana
 - Oman osaamisen varmistaminen
- Laatu osana rahoitusjärjestelmää
- Laatu kokeilevassa kulttuurissa
- KOONTITÄULUKKO:

<http://bit.ly/2wKYrxb>



Työskentelyaika 5min

Miten AmO:n työ on muuttunut viimeisen viiden vuoden aikana?

Pieni somekysely: fb 5-6.9-18



Jiri Taok Vilppola

21 tuntia

Moro! Jos ehdit, niin osallistuhan hieman "Ammatillinen opettaja 2.0" webinaarin taustamateriaalin hankintaan.

Mikä Sinun mielestäsi on eniten muuttunut ammatillisen opettajan työssä/työnkuvassa viimeisen viiden vuoden aikana? Millaisena näet tulevaisuuden työnkuvan?

- Hybridiopettajuus – opettajan työ koostuu monenlaisista erilaisista tehtävistä, ympäristöistä ja verkostoista (työpaikat, moniammatilliset verkostot, hankkeet, digitaaliset ympäristöt, kehitystyö...)
- Digitaalisen osaamisen korostuminen
- Työstä tullut yhä enemmän ”paimentamista” – (nuorisotakuu?) Kasvatukselliset keskustelut ja yleisen elämänhallinnan tukeminen vie yhä enemmän aikaa
- Käden taitojen opettaja: Nuorten hienomotoriset ”käden taidot” isossa kuvassa heikentyneet
- Ryhmämuotoisen opettamisen painopiste siirtynyt enemmän ja enemmän yksilöön (HOKS)
- ”Melkoinen palapeli, vaatii suunnittelua kyllä”

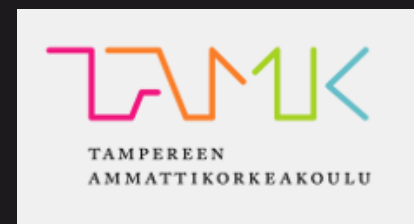
Jatkotyöskentely

- Tarkastele osa-aluittain koottuja käytänteitä, menetelmiä ja välineitä
 - Mitkä niistä ovat sellaisia, jotka voit ottaa suoraan käyttöön, mikäli niin päätät
 - Mitkä niistä ovat sellaisia, joiden käyttöönottoon tarvitset koulutusta tai tukea, joko vertaismentorointia tai ulkopuolista koulutusta
 - Mitkä niistä ovat sellaisia, joiden toteutuminen edellyttää organisaatiotason päätöstä tai muutosta, joihin et itse heti pysty vaikuttamaan
 - Kirjaa nämä padlettiin
https://padlet.com/jiri_vilppola/580hquvwdqf2
-



Välityöskentely (3 op)

- Tee päätös ja ota käyttöön ne välineet ja menetelmät, jotka ovat suoraan otettavissa käyttöön.
 - Valitse muutama sellainen väline tai menetelmä, jonka voit ottaa haltuun, kunhan saat siihen tukea. Mieti, mistä saat tarvitsemasi tuen.
 - Valitse vähintään yksi sellainen menetelmä ja väline, jonka käyttöönotto edellyttää organisaatiotasosta muutosta tai päätöstä – tee toiminta suunnitelma siitä, miten voit omassa organisaatiossasi vaikuttaa tämän toteutumiseen
 - Dokumentoi esim. kirjoittamalla / kuvaamalla kehitystyötäsi ja tallenna dokumentti itsellesi. **KAIKKI VÄLITYÖSKENTELYT PALAUTETAAN YHTENÄ TIEDOSTONA WEBINAARISARJAN LOPUKSI.**
-



Tutustuttavaksi / Lähteitä

Collin, Kaija. Asiantuntijaksi oppiminen, ammatillisen identiteetin kehittyminen ja moniammatillinen työ. University of Jyväskylä. Luentomateriaali. Verkossa, luettu 5/18.

Koski-Heikkinen, A. 2014. Ammatillisen opettajan identiteetti ja auktoriteetti. Ammatilliset opettajat ja opiskelijat ideaalia ammatillista opettajuutta etsimässä. Akateeminen väitöskirja. Acta electronica Universitatis Lapponiensis 138. Lapin yliopistopaino.

Kukkonen, H. & Tapani, A. & Ilola, H. & Joensuu, M. & Ropo, E. Opettajaidentiteetin rakentuminen ammatillisessa opettajankoulutuksessa. 2014. Ammattikasvatuksen aikakauskirja. 16.vuosikerta. Numero 2.

Kukkonen, H. 2018. Osaamisperusteisuus ja opettajan identiteetti. Teoksessa H. Kukkonen & A. Raudasoja (toim.) Osaaminen esiin – ammatillisen koulutuksen reformi ja osaamisperusteisuus. Tampereen ammattikorkeakoulun julkaisuja. Sarja A. Tutkimuksia 23. Tampere: Tampereen ammattikorkeakoulu.

Laine, Ruishalme, Salervo, Siven & Välimäki. 2001/2009. Opi ja ohjaa sosiaali- ja terveystalalla. WSOY.

Tapani, A. & Kukkonen, H. & Lehtonen H. 2016. ”Oppiikohan täs nyt siis mitä” – opettajaidentiteetin rakentumiseen liittyvät tunteet yrittäjyyspainotteisessa ammatillisessa opettajankoulutuksessa. Teoksessa: Yrittäjyyskasvatuksen aikakauskirja 2016. 2016. Yrittäjyyskasvatuksen tutkimusseura ry. Painosalama oy. Turku.

Elias Pekkolan ja Mika Tammilehdon luentomateriaalit. Opetushallituksessa 30.8 2018