

# Uraohjaus, muutoskyvykkyys nyt ja tulevaisuudessa

10.11.2021 webinaari klo 14.00-15.30

Birgit Härkönen, Terhi Vesänen-Kirilov



## **Webinaarin sisältö**

- **Muutoskyvykkyys nyt ja tulevaisuudessa**
- **Ohjaus ja onnistunut ohjaus**
- **Uraohjaus, mitä se on?**
- **Uraohjaus osana opettajan työnkuvaa**

# **Ammattihaaveesi teini-iässä**

**Mikä sinusta piti tulla isona?**

**Kirjoita vastauksesi sanapilveen.**

**Linkki ja koodi Mentimeter –kyselyyn löytyy keskustelupalstalta.**



# Ohjaus ja onnistunut ohjaus

## Mitä ohjaus on?

- Oman elämän suunnittelua (henkistä kasvua)
- Elämänhallinnan parantamista
- Opiskelijan elämän ja elämäntilanteet huomioiva prosessi (persoonallisuuden ja ammatti-identiteetin kehittyminen)
- Mm. ura- ja opinto-ohjausta, ammatinvalinnan ohjausta
- Yksilölähtöistä ja osaamisperusteista (ohjauksen tekemisen tavat)
- Yhdenvertaisuutta ja osallisuutta edistävää
- Mahdolliset kulttuuriset tekijät huomioivaa (rooli-odotukset, perhe, uskonto)
- Opiskelijan elämäntilanteen huomioivaa
- Se ei ole terapiaa, opetusta tai pelkästään neuvojen antamista
- Tavoitteena opiskelijan oman toimijuuden lisääminen



## Hyvän ohjauksen kriteerit (OPH)

Riittävä ja  
monipuolinen ohjaus

Aktiivisuuden,  
osallisuuden ja  
vastuullisuuden  
tukeminen

Ohjaus on  
yhteistä työtä

Osaava ja  
ammattitaitoinen  
henkilöstö

Tasa-arvon ja  
yhdenvertaisuuden  
edistäminen

Ohjaus-  
suunnitelma

Koulutuksen  
niveLvaiheet

Ohjaus koulutukseen  
ja uravalintoihin  
liittyvien päätösten  
tukena

Työelämätaidot  
ja työelämään  
tutustuminen

Vuorovaikutteinen  
yhteistyö ohjauksen  
tukena

Ohjauspalveluista  
tiedottaminen

Hyvän ohjauksen  
kriteerit osana  
paikallista  
laatujärjestelmää

## Onnistunut ohjaus

- Ammattitaitoista
- Oikea-aikaista
- Yksilöllistä ja henkilökohtaista
- Räätelöityä
- Selkokielistä
- Kunnioittavaa
- Tavoitteellista
- Itsenäiseen toimijuuteen kannustavaa
- Pitkäkestoista
- Riittävästi aikaa



# Uraohjaus – mitä se on?



## Uraohjauksen käsitteitä

- **Uraohjaus** kasvattaa opiskelijan toimijuutta hänen omaan koulutus- ja uravalintaan liittyen
- **Urasuunnittelulla** tarkoitetaan yksilöllistä suunnitteluprosessia, jossa opiskelija tulee tietoiseksi mm. omista uramahdollisuuksistaan ja – tavoitteistaan. Tavoitteellista elämänsuunnittelua. **Päätavoitteena on työllistyä omien toiveiden mukaisiin ja koulutusta vastaaviin työtehtäviin.**
- **Urasuunnitteluvalmiuksien** myötä opiskelija kerää, analysoi ja jäsentää omaa itseään, koulutusta ja ammatteja koskevaa tietoa. Opiskelija saa taidon tehdä ja toimeenpanna päätöksiä ja siirtymiä (R. Sultana)
- **Urasuunnittelutaidot** on opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite ja siihen perustuva toiminta

## Uraohjaukseen liittyvät lait, asetukset ja ohjeistukset

### Uraohjaus ammattillisessa koulutuksessa

- Laki ammatillisesta koulutuksesta (351/2017)
- Asetus ammatillisesta koulutuksesta (673/2017)
- Oppilaitoksen prosessikuvaukset
- Hoks ja urasuunnitelma (§44, §45)
- Yhteiset tutkinnonosat ja urasuunnittelu
- Kansallisen elinikäisen ohjauksen strategia 2020-2023 (ELO)

## **Uraohjauksen eri ulottuvuudet**

- Uraohjaukseen kohdistuu odotuksia monelta eri taholta: yhteiskunnalliset, koulutus- ja työpoliittiset sekä yksilön tarpeista lähtevät
- Uraohjaus ja ohjaus kuuluvat osaksi oppimisen ohjausta. Opetukseen sisältyy ohjausta (Onnismaa 2007)
- Uraohjaus opetuksessa tarkoittaa myös työelämäyhteyksiä (mm. työharjoittelu, työelämäprojekteja).
- Uraohjaukseen liittyvät myös työelämätaidot ja –valmiudet (Korhonen 2006)
- Hänen ura, hänen elämänsä (Vehviläinen 2021)
- Uraohjausta voidaan rajata tiettyyn toimintaympäristöön (oppilaitos, Te-palvelut).

## Urasuunnitteluohjaus

- Koulutustarjonta laajentunut ja moninaistunut
- Työelämän muutos; jatkuva kouluttautuminen ja elinikäisen oppimisen paine
- Ammatinvalinta käsitteenä muuttunut
- Osa perinteisiä ammatteja, osa hybrideinä tai täysin uusina
- Yksittäisten taitojen sijaan, tulisi kiinnittää huomiota elinikäisen oppimisen edellytysten luomiseen ja sellaisten oppimisympäristöjen luomiseen, joissa yhteisöllisesti opitaan uutta (Nykänen ja Tynjälä 2012)
- Uraa rakennetaan valintojen ja siirtymien kautta läpi elämän



## **Laadukas uraohjaus (ELGPN)**

- Kohteena asiakkaiden urasuunnitteluvalmiuksien (CMS) kehittäminen
- Jatkumo ajattelu, elinikäinen ohjaus
- Saatavuuden ja yhdenvertaisuuden turvaaminen
- Koordinoitua ja yhteistoiminnallista
- Tutkimusperustaisuus



## Onnistuneen uraohjauksen tulos

- Opiskelija osaa arvioida itselleen sopivia koulutus- ja työllistymismahdollisuuksia
- Opiskelijalle on kehittynyt ammatti-identiteetti, jonka avulla hän pystyy pärjäämään työssään koulutuksensa avulla
- Opiskelija saavuttaa tavoitteensa ja pääsee eteenpäin
- Opiskelijan oikeus tehdä omia valintoja omien arvojensa ja tavoitteidensa mukaan

## **Uraohjauksen tavoite ammattillisessa koulutuksessa**

- Opiskelijan aktiivisuus oman uransa suunnittelussa lisääntyy
- Opiskelijan itseohjautuvuus opinto- ja urapolkujen suunnittelussa kasvaa
- Opiskelijan osaamisidentiteetti vahvistuu
- Koko opintojen ajan kestävä prosessi
- Uraohjauksen tulisi keskittyä erityisesti tulevaisuuteen ja niihin tekijöihin, joilla yksilö voi vahvistaa omaa työllistymistään tai jotka vastaavasti estävät yksilöä työllistymästä
- Opiskelijan ja ohjaajan välinen luottamuksellinen suhde
- Dialogisuuteen perustuva vuorovaikutussuhde
- Koulutuksen ja työelämän väliseen suhteeseen liittyvät keskeisesti myös **uranhallinta- ja urasuunnitteluvalmiudet**

## Urataitojen kehittäminen ohjauksessa ja opetuksessa



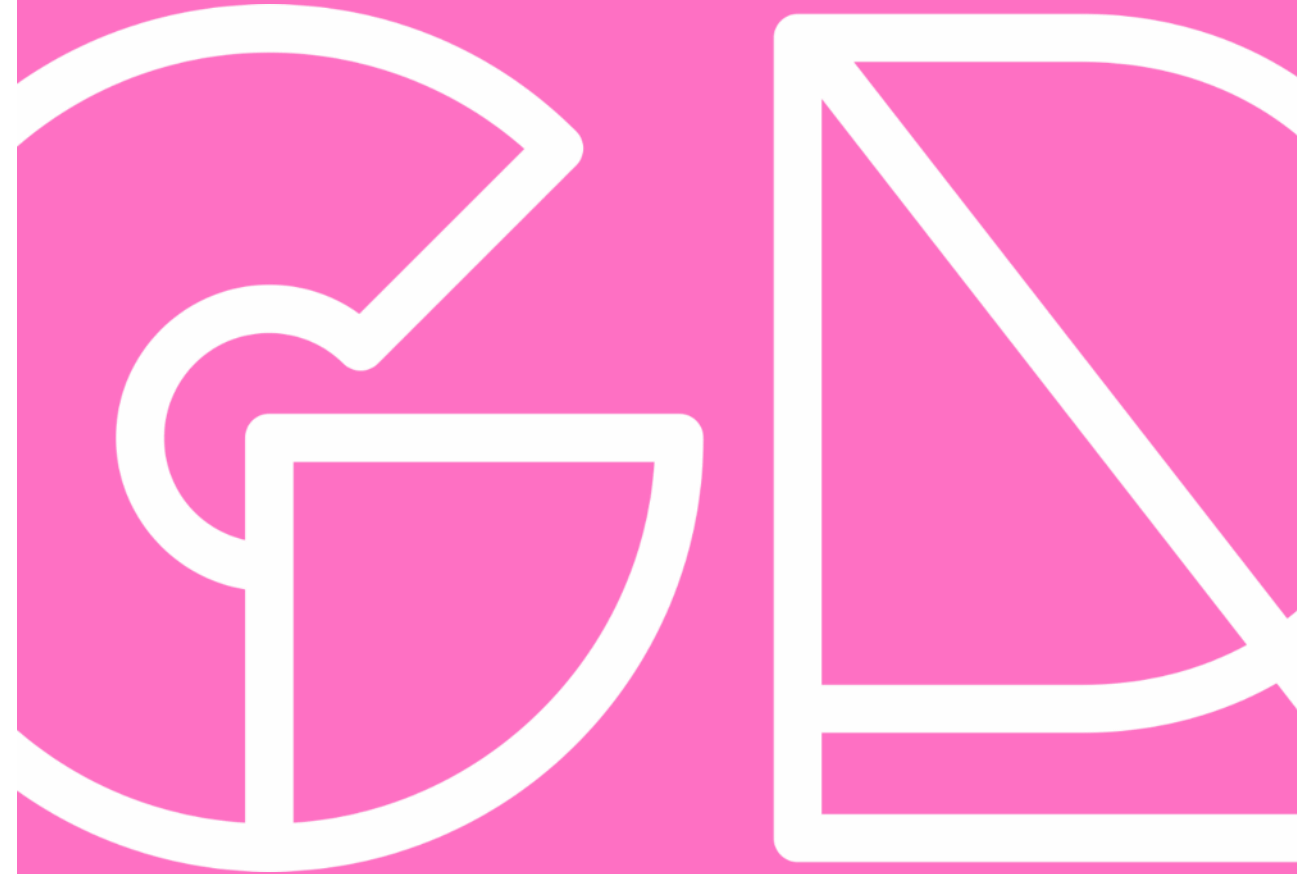
*Helsingin yliopiston uratietomalli: muokattu soveltaen Sampson J. & al. (2004) mallin pohjalta ja A. G. Wattsin SOTS-mallista.  
(Lähde: Carver, Itkonen, Kanniainen 2014)*



# Uraohjaus osana opettajan työkuva

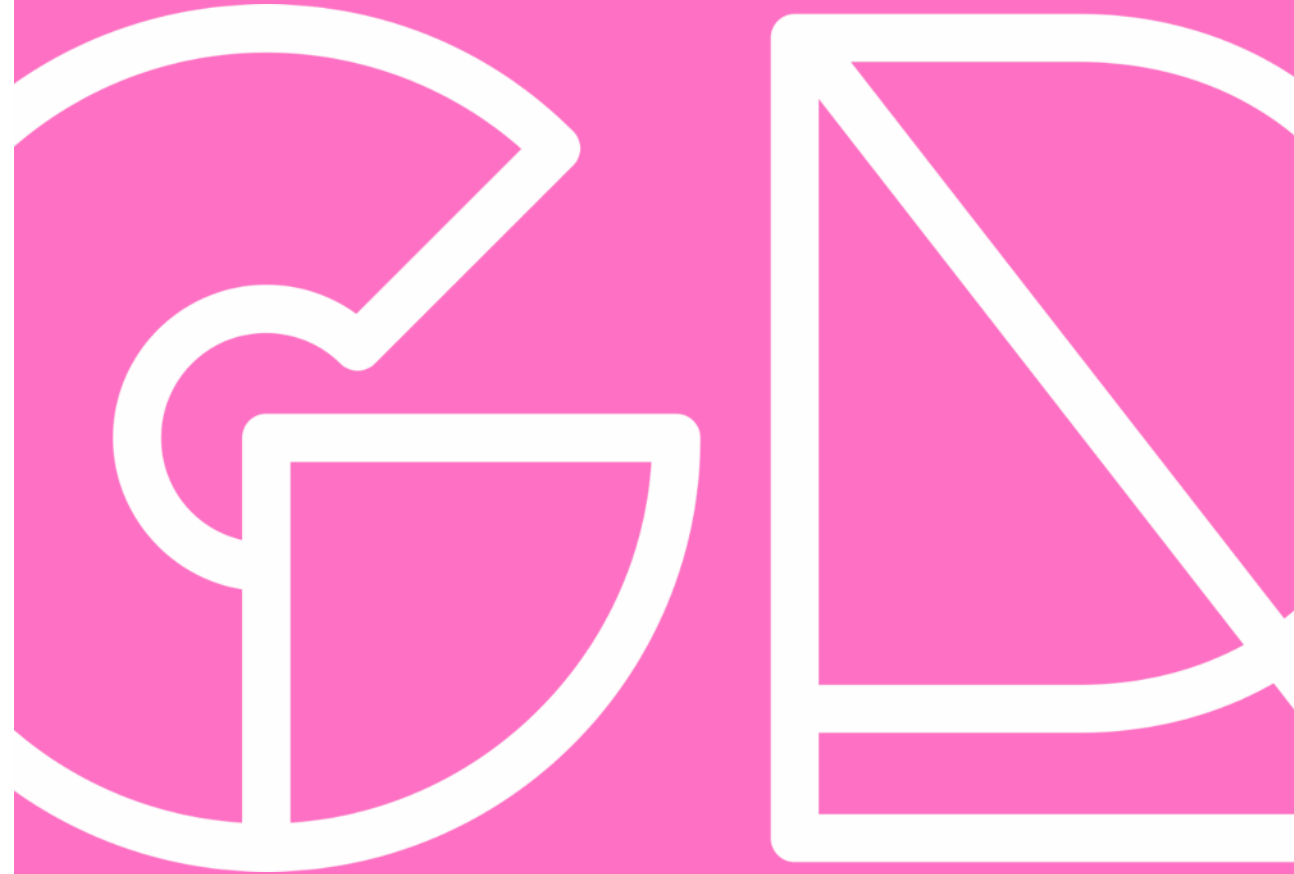
## Uraohjaus osana opettajan työnkuvaa

- Ammatillisen opettajan työn muuttuminen tiedon siirtäjästä **verkostoituvaan ja ohjauksellisempaan suuntaan**
- Urasuunnittelu on osana henkilökohtaistamisprosessia (HOKS= henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma)
- Ryhmänohjaaja, HOKS-ohjaaja, vastuuohtaja...
- Opintojen henkilökohtaistaminen toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa on hyvin merkittävässä roolissa (tietoisuus itsestä ja omista toimintavalmiuksista)



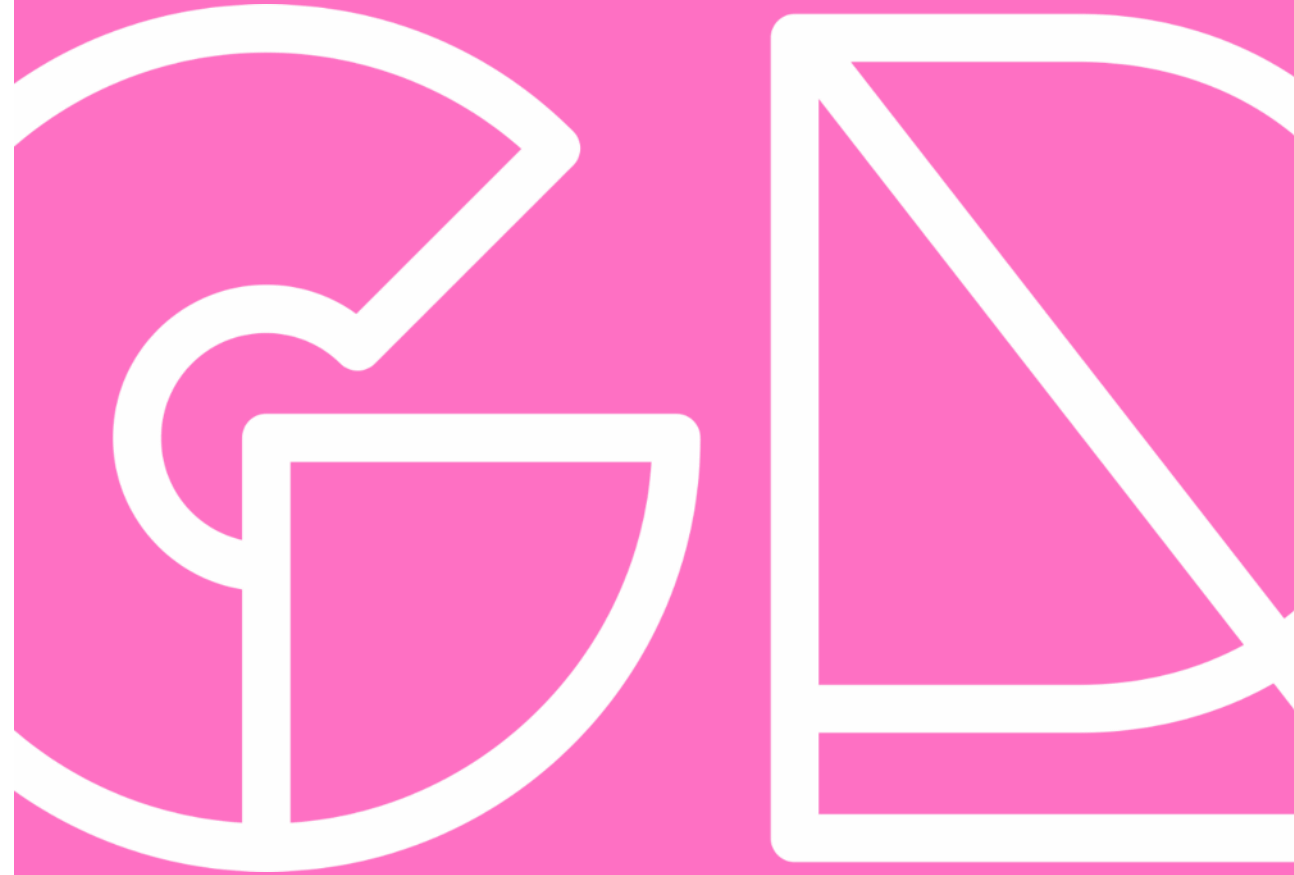
# Uraohjauksen tarve kasvaa

- **Monimuotoiset koulutus- ja urapolut**
  - joustavat ja yksilölliset urapolut
- **Jatkuva oppiminen**
- **Siirtymät työelämän ja koulutuksen välillä**
  - eri elämänvaiheissa tarvittava ohjaus
- **Tulevaisuuden työelämän tarpeet**
  - uudenlaiset osaamisyhdistelmät
  - yksilön kyky tunnistaa omaa osaamistaan



## Osaamisidentiteetti

- Kehittyy ammatillisen koulutuksen aikana (kehittyvä ominaisuus)
- Opiskelijan identiteetti muovautuu kouluttautumisen myötä ja opiskelija tulee joksikin (Colley ym.2003)
- Opiskelijan liittyy ammattiyhteisön jäseneksi
- Ammattilaisuuteen kasvamisen prosessi (kuuluu johonkin/kuulumattomuus)
- Ammattilaisuus ankkurina



Jotta ihmisen todella voi onnistua opastamaan tiettyyn paikkaan, on hänet ensin löydettävä sieltä, missä hän on...

Voidakseen todella auttaa toista minun on ymmärrettävä enemmän kuin hän, mutta ennen kaikkea minun on ymmärrettävä, mitä hän ymmärtää.

Jos en sitä ymmärrä, ei siitä, että ymmärrän enemmän kuin hän ole hänelle mitään apua.

S. Kierkegaard 1859





**Menikö uraohjaus  
nappiin sinun  
kohdaltasi ?**

## Käytetyt lähteet

Hyvän ohjauksen kriteerit:

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/hyvan\\_ohjauksen\\_kriteerit\\_0.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/hyvan_ohjauksen_kriteerit_0.pdf)

Onnistunut ohjaus:

<https://peda.net/kansanopistot/kansanopistoyhdistys/sospeva/movsos/onnistunut-ohjaus>

Osaamisidentiteetti:

<https://unlimited.hamk.fi/ammattillinen-osaaminen-ja-opetus/osaamisperusteisuudesta-osaamisidentiteettiin/#.YUrOkOxxfIU>

G R A D I A

Astetta enemmän





## **Oma urapolku**

**Kuka on eniten vaikuttanut sinun urapolkuusi?**

**Kirjoita vastauksesi sanapilveen.**

**Linkki Mentimeter –kyselyyn löytyy  
keskustelupalstalta**