

Job shadowing-matka Elcheen, Espanjaan 6.-12.10.2024

Pääsin Erasmus+ henkilöstöliikkuvuuden myötä tutustumaan ihastuttavaan Elchen kaupunkiin tänä syksynä. Matkalla oli oikeastaan kaksi tarkoitusta: oma ammatillinen osaamisen kehittäminen espanjanopettajana sekä Lyseon yksilövaihtoon lähtevien opiskelijoiden saattaminen.

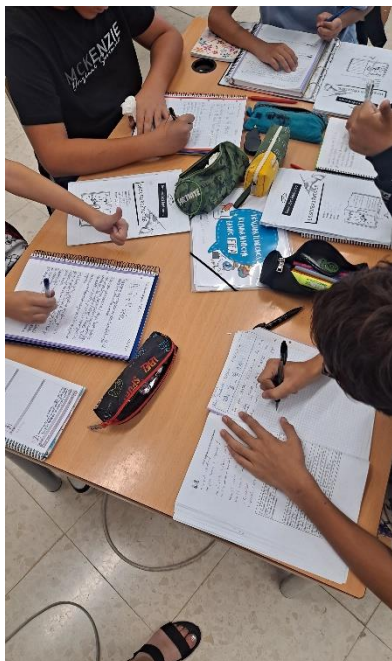
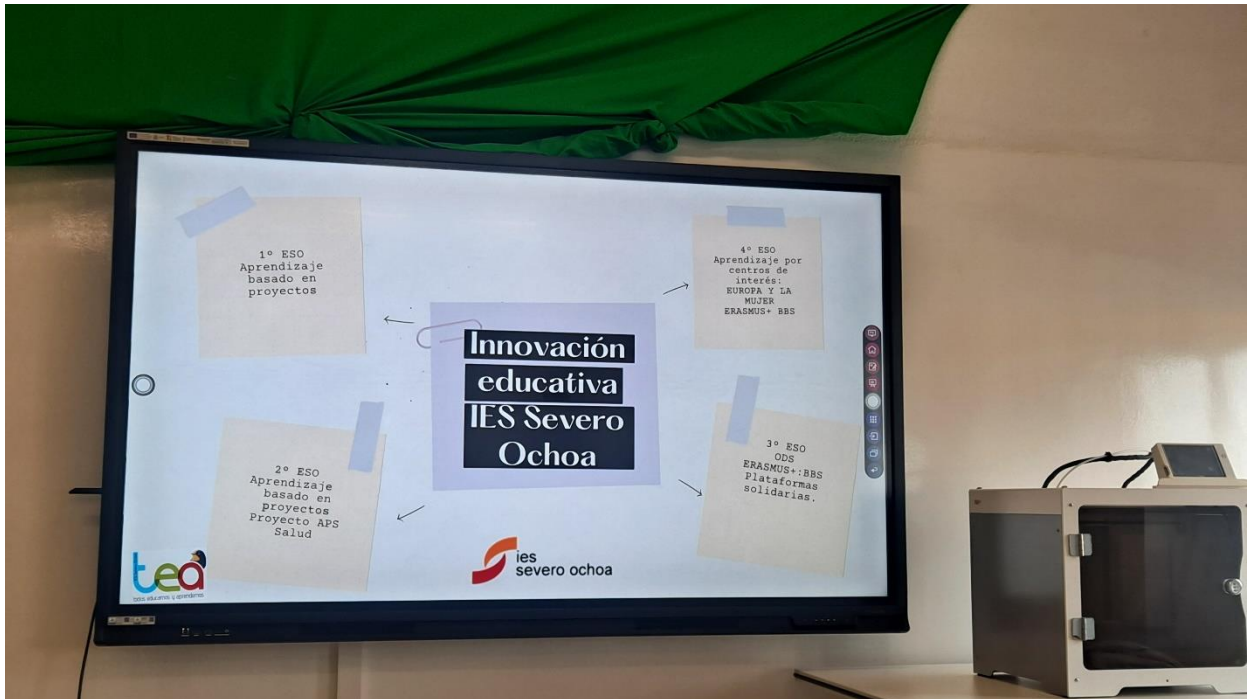
Elche on todella kaunis ja sympaattinen kaupunki Espanjassa Alicanten lähellä, jossa on reilu 238 tuhatta asukasta. Koska alue kuuluu Valencian itsehallintoalueeseen, *la Comunitat Valencianaan*, alueella puhutaan sekä espanjaa että valencianoa. Elche tunnetaan erityisesti sen UNESCO:n maailmanperintökohteisiin kuuluvasta palmumetsästä, palmujen tuottamista taateleista sekä kenkäteollisuudesta. *La Dama de Elche* eli Elchen rouva on yksi tunnettu kaupungin symboli, 1897 löydetyin muinaisroomalaisen naishahmopatsaan myötä.



Matkan aikana tutustuin kahteen lukioon: IES Severo Ochoaan sekä IES Carrúsiin. Kumpaankin lukioon lähti viisi lyseolaista opiskelemaan neljän viikon ajaksi. Vietin aikaa kummassakin koulussa, ja pääsin kierroksille koulujen tiloihin, vierailemaan oppitunneilla ja keskustelemaan opettajien ja johtajien kanssa koulujen pedagogikasta ja erityispiirteistä. Molemmat koulut olivat yli tuhannen opiskelijan yhtenäiskouluja, joissa opiskeli nuoria yläkoulun neljä vuotta (*ESO, Educación Secundaria Obligatoria*) sekä lukion kaksi vuotta (*bachillerato*). ERASMUS-koulustatus oli molemmissa kouluissa näkyvästi esillä, ja vastaanotto oli erittäin lämmin.



IES Severo Ochoassa minulle esiteltiin erityisesti koulun suurta ylpeydenaihetta, ESO:n vuosiluokille hyvin vahvasti sisäänrakennettua projektioppimisen mallia. Joka vuosikurssille on suunniteltu oma projektioppimisen polku tehtävineen ja tavoitteineen, ja lukujärjestyksessä on päivittäin varattu aikaa projektitunneille. Projektitunnit ovat yhteisopettajuutena toteutettuja monialaisia opetuskokonaisuuksia, joissa yhdistetään esimerkiksi maantiedettä ja englantia tai matematiikkaa ja teknistä työtä.



Projekteissa koulun perusopetussisällöt tulee käytyä kattavasti läpi. Vasemmalla olevassa kuvassa yläkoulun ekaluokkalaiset kirjoittivat projektin ensimmäisen etapin näyttötöytä, omaelämäkertaa. Tehtävä pohjautui mm. oman ympäristön historian työstöön sekä mahdollisesti äidinkielen kielenhuollon harjoittelun.

Yhteiselämän sujuvuus, *convivencia*, on myös yksi tärkeistä teemoista vahvasti monikulttuurisella alueella sijaitsevassa koulussa. Tähän liittyen mieleen jäi hyvin mm. tunnetutor-toiminta, joka tarkoitti heillä sitä, että opiskelijat toimivat pienen koulutuksen myötä organisoidusti vertaistukena toisille opiskelijoille. Tunnetutorien luokse saa mennä juttelemaan mieltä askarruttavissa asioissa ja asioita viedään sitten tarpeen mukaan eteenpäin.

IES Carrúsisssa pääsin tutustumaan yläkoulu-lukion toiminnan lisäksi myös ammatillisen puolen opetukseen. Yksi heidän vetovoimatekijöistään oli graafisen suunnittelun opintolinja, jonka myötä koululla oli painuhuone. He julkaisevat vuosittain koululehteä, johon koko opiskelijakunta saa lähettää töitään julkaistavaksi. Sain lahjaksi yhden kappaleen ja olin todella vakuuttunut lehden ammattimaisuudesta ja monipuolisuudesta. Lehdessä oli juttuja sekä espanjaksi että



Princesa de Asturias muistutti monella tapaa suomalaisia alakouluja, niin tilojen kuin opetuksen lähestymistapojen suhteen. Mikä oli ihanaa, oli esiopetuksen läsnäolo samoissa tiloissa. Pienimmät olivat 3-vuotiaita, ja pääsinkin seuraamaan yhtä heidän valenciankielistä oppituntiaan. Opettaja veti lapsille lattialla piirissä leikkiä, jossa hän nosti aina rasiasta jonkun oppilaan kuvan, kuvaili tätä valencianoksi ja oppilaiden piti

arvata, kenestä on kyse. Oppilaat puhuivat sekaisin espanjaa ja valencianoa, ja olin hämmästyntynyt, miten hyvin itsekin ymmärsin jälkimmäistä.

Viikkoon sisältyi myös paljon muuta, kuten lounaita ja illallisia kollegoiden kesken keskustellen opetuksesta, espanjalaisesta koulujärjestelmästä, vaihtokumppanuutemme myötä vaihtojärjestelyistä ja vaihto-opiskelijoiden opintojen alun sujumisesta. Tutustuimme paikallisen kollegani kanssa Elchen yliopiston kampukseen, teimme opastetun kierroksen kaupungin keskustassa opiskelijoiden kanssa ja vierailin maalaismarkkinoilla. Huomasi jälleen kerran myös sen, miten espanjalainen vieraanvaraisuus on ihan omaa luokkaansa.

Viikon huipensi retki Alicanteen suomalaisten ja espanjalaisten opiskelijoiden kanssa, jossa Carrúsín historianopettaja kertoi meille alueen historiasta ja arkkitehtuurista.

Viikko auttoi ymmärtämään myös sitä, miten huikea kokemus yksilövaihtoon lähteminen voi opiskelijalle olla – kun lähtee vieraaseen maahan elämään tavallista arkea pidemmäksi aikaa, on kyseessä aivan erilainen kokemus kuin lomareissu tai edes viikon yksilövaihto isommassa ryhmässä. Neljän viikon vaihdossa on löydettävä tapa elää normiarkea ja opiskella erilaisessa ympäristössä, jossa navigoidaan vieraalla kielellä.



Job shadowing-matka oli upea kokemus, jonka aikana sain uppoutua täysin espanjankieliseen maailmaan ja syventää osaamistani ja kielitaitoani valtavasti. Suosittelen henkilöstövaihtoa kaikille opettajille, sillä se parhaimmillaan tuo uutta energiaa toteuttaa omaa opetusta, avartaa näkökulmia ja syventää oman aineen osaamista.

Maisa Hokkanen, englannin ja espanjan opettaja, Jyväskylän Lyseon lukio